

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное учреждение «Управление образования» исполнительного комитета Арского муниципального района Республики Татарстан"

МБОУ "Старочурилинская СОШ" Арского МР РТ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Гарифуллина Г.Р.

Протокол №1  
от «31» 08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора  
по УВР

Валиева Л.Ф.

Протокол №1  
от «31» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Габдрахманов И.Н.

Приказ №103  
от «31» 08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«ПРАКТИКУМ ПО ГЕОГРАФИИ»

для обучающихся 6 «А» и 6 «Б» класса

на 2025-2026 учебный год

Принято на заседании  
педагогического совета  
(Протокол №1  
от «29» августа 2025г.)

Составила: Гарифуллина Г.Р.

# **Рабочая программа учебного курса «Практические работы по географии»**

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

Виды деятельности: познавательная деятельность

Формы организации: игры, практические занятия

### **Раздел 1. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (2 часа)**

Выдающиеся географические открытия. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия).

Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составление визитных карточек материков.

### **Раздел II Государства на карте (3 часа)**

Политическая карта мира. Различия государств по величине территории. Различия государств по географическому положению.

### **Раздел III. План и карта (11 часов) Тема 1. Ориентирование**

#### **на местности. Азимут. 2 часа**

План местности. Чтение условных знаков плана. Определение сторон горизонта разными способами. Решение задач на определение азимутов по плану и на местности. Использование для ориентирования транспортира, компаса.

#### **Тема 2. Масштаб. Измерение расстояний на плане местности. 2 часа**

Работа с масштабом. Решение задач на отработку умения переводить масштаб из численного в именованный и обратно. Определение расстояний на плане местности с помощью масштаба. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности.

#### **Тема 3. Градусная сетка. 3 часа**

Градусная сеть. Параллели. Мериидианы. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям. Определение и анализ отличий расстояний на карте: с помощью масштаба, градусной сетки.

#### **Тема 4. Географические координаты. 2 часа**

Географическая широта и долгота. Определение по карте географических координат указанной точки. Определение местоположения точек с указанными географическими координатами.

#### **Тема 5. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности. 2 часа**

Особенности определения абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности. Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонтальными от крутизны склонов. Определение отметок горизонталей на плане. Чтение рельефа по плану местности. Работа с профилем.

### **Раздел IV. Литосфера и рельеф Земли(1 час).**

#### **Тема 1. Рельеф Земли. 1 час**

Горы и равнины суши. Отработка умения характеризовать горы и равнины по типовому плану.

### **Раздел V. Гидросфера Земли (5 часов).**

#### **Тема 1. Мировой океан и его части. 2 часа**

Моря на карте. Решение задач на определение, сравнение и анализ солёности воды.

#### **Тема 2. Воды суши. 3 часа**

Реки на карте. Определение истока, устья рек, длины реки, левых и правых притоков по географической карте. Определение границ и площади бассейна реки погеографической карте. Определение принадлежности бассейна реки к бассейну океана, бассейну внутреннего стока. Составление описания водных объектов по карте.

### **Раздел VI. Атмосфера (9 часов).**

Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями: определение средних температур; определение амплитуд. Построение и анализ графиков хода температур;

Решение задач на определение высоты гор, при условии, что известны данные температур у подножия и на вершине. Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере.

Решение задач с использованием данных атмосферного давления: определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у подножия и на вершине).

Построение схемы движения ветра; решение задач на сравнение силы ветра. Построение и анализ различных роз ветров.

Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности. Определение влияния разных природных объектов на показатель насыщенности воздуха.

Отработка умений строить диаграммы осадков и их анализировать. Определение годовой суммы осадков.

Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение количества осадков. Простейшие приёмы работы с синоптическими картами.

### **Раздел VII. Биосфера (1 час.)**

Выделение компонентов природного комплекса (на местном материале), определение проявления взаимосвязи между компонентами на примере местных ПТК. Оценка изменений, происходящих под влиянием хозяйственной деятельности.

## **Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметные результаты:** межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность

планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи, построение логической цепи рассуждений;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- поиск и выделение необходимой информации;
- смысловое чтение

## **Предметные результаты:**

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных иочных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
- строить и анализировать розу ветров;
- классифицировать государства по размерам территории, географическому положению;

### Тематическое планирование

№ п / п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	История географических открытий	1	
2	Составление визитных карточек материков Земли	1	
3	Политическая карта мира. Приемы работы с политической картой мира.	1	
4	Различия государств по величине территории.	1	
5	Различия государств по географическому положению.	1	
6	План местности. Условные знаки плана.	1	
7	Определение сторон горизонта на плане местности.	1	
8	Масштаб. Перевод масштаба из именованной формы в численную и из численной в именованную.	1	
9	Определение расстояний на плане местности.	1	
10	Градусная сеть карты. Свойства параллелей. Свойства меридианов.	1	
11	Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам.	1	
12	Определение и анализ отличий расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки.	1	
13	Географическая широта и географическая долгота объектов.	1	
14	Определение по карте географических координат указанной точки. Определение местоположения точек с указанными географическими координатами.	1	
15	Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов.	1	

16	Особенности определения абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности. Чтение рельефа поплану местности. Работа с профилем.	1	
17	Отработка умений характеризовать горы и равнины по плану.	1	
18	Моря на карте.	1	
19	Сотая доля, тысячная доля. Определение, сравнение и анализ солености воды.	1	
20	Реки на карте. Определение истока, устья рек, длины реки, левых и правых притоков по географической карте.	1	
21	Определение границ и площади бассейна реки по географической карте.	1	
22	Составление описания водных объектов по карте.	1	
23	Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями: определение средних температур; определение амплитуд.	1	
24	Построение и анализ графиков хода температур.	1	
25	Решение задач на определение высоты гор, при условии, что известны данные температур у подножия и на вершине. Решение задач на определение температур на различной высоте	1	
26	Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями: определение средних температур; определение амплитуд.	1	
27	Построение и анализ графиков хода температур.	1	
28	Решение задач на определение высоты гор, при условии, что известны данные температур у подножия и на вершине.	1	
29	Решение задач на определение температур на различной высоте	1	
30	Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности	1	
31	Определение влияния разных природных объектов на показатель насыщенности воздуха.	1	
32	Отработка умений строить диаграммы осадков и их анализировать. Определение годовой суммы осадков.	1	
33	Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение количества осадков.	1	

	Простейшие приёмы работы с синоптическими картами		
3 4	Выделение компонентов природного комплекса (на местном материале), определение проявления взаимосвязи между компонентами на примере местных ПТК. Оценка изменений, происходящих под влиянием хозяйственной деятельности.	1	

