

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное учреждение «Управление образования» исполнительного комитета Арского

муниципального района Республики Татарстан"

МБОУ "Старочурилинская СОШ" Арского МР РТ

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Гарифуллина Г.Р.

Протокол №1
от «31» 08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя директора
по УВР

Валиева Л.Ф.

Протокол №1
от «31» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Габдрахманов И.Н.

Приказ №103
от «31» 08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«ПРАКТИКУМ ПО ГЕОГРАФИИ»

для обучающихся 6 «А» и 6 «Б»класса

на 2025-2026 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета
(Протокол №1
от «29» августа 2025г.)

Составила: Гарифуллина Г.Р.

Рабочая программа учебного курса «Практические работы по географии»

Содержание курса внеурочной деятельности

Виды деятельности: познавательная деятельность

Формы организации: игры, практические занятия

Раздел 1. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (2 часа)

Выдающиеся географические открытия. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия).

Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составление визитных карточек материков.

Раздел II Государства на карте (3 часа)

Политическая карта мира. Различия государств по величине территории. Различия государств по географическому положению.

Раздел III. План и карта (11 часов) Тема 1. Ориентирование на местности. Азимут. 2 часа

План местности. Чтение условных знаков плана. Определение сторон горизонта разными способами. Решение задач на определение азимутов по плану и на местности. Использование для ориентирования транспорта, компаса.

Тема 2. Масштаб. Измерение расстояний на плане местности. 2 часа

Работа с масштабом. Решение задач на отработку умения переводить масштаб из численного в именованный и обратно. Определение расстояний на плане местности с помощью масштаба. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности.

Тема 3. Градусная сетка. 3 часа

Градусная сеть. Параллели. Меридианы. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям. Определение и анализ отличий расстояний на карте: с помощью масштаба, градусной сетки.

Тема 4. Географические координаты. 2 часа

Географическая широта и долгота. Определение по карте географических координат указанной точки. Определение местоположения точек с указанными географическими координатами.

Тема 5. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности. 2 часа

Особенности определения абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности. Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов. Определение отметок горизонталей на плане. Чтение рельефа по плану местности. Работа с профилем.

Раздел IV. Литосфера и рельеф Земли(1 час).

Тема 1. Рельеф Земли. 1 час

Горы и равнины суши. Отработка умения характеризовать горы и равнины по типовому плану.

Раздел V. Гидросфера Земли (5 часов).

Тема 1. Мировой океан и его части. 2 часа

Моря на карте. Решение задач на определение, сравнение и анализ солёности воды.

Тема 2. Воды суши. 3 часа

Реки на карте. Определение истока, устья рек, длины реки, левых и правых притоков по географической карте. Определение границ и площади бассейна реки по географической карте. Определение принадлежности бассейна реки к бассейну океана, бассейну внутреннего стока. Составление описания водных объектов по карте.

Раздел VI. Атмосфера (9 часов).

Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями: определение средних температур; определение амплитуд. Построение и анализ графиков хода температур;

Решение задач на определение высоты гор, при условии, что известны данные температур у подножия и на вершине. Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере.

Решение задач с использованием данных атмосферного давления: определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у подножия и на вершине).

Построение схемы движения ветра; решение задач на сравнение силы ветра. Построение и анализ различных роз ветров.

Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности. Определение влияния разных природных объектов на показатель насыщенности воздуха.

Отработка умений строить диаграммы осадков и их анализировать. Определение годовой суммы осадков.

Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение количества осадков.

Простейшие приёмы работы с синоптическими картами.

Раздел VII. Биосфера (1 час.)

Выделение компонентов природного комплекса (на местном материале), определение проявления взаимосвязи между компонентами на примере местных ПТК. Оценка изменений, происходящих под влиянием хозяйственной деятельности.

Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты: межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность

планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи, построение логической цепи рассуждений;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- поиск и выделение необходимой информации;
- смысловое чтение

Предметные результаты:

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
- строить и анализировать розу ветров;
- классифицировать государства по размерам территории, географическому положению;

Тематическое планирование

№ п / п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	История географических открытий	1	
2	Составление визитных карточек материков Земли	1	
3	Политическая карта мира. Приемы работы с политической картой мира.	1	
4	Различия государств по величине территории.	1	
5	Различия государств по географическому положению.	1	
6	План местности. Условные знаки плана.	1	
7	Определение сторон горизонта на плане местности.	1	
8	Масштаб. Перевод масштаба из именованной формы в численную и из численной в именованную.	1	
9	Определение расстояний на плане местности.	1	
10	Градусная сеть карты. Свойства параллелей. Свойства меридианов.	1	
11	Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам.	1	
12	Определение и анализ отличий расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки.	1	
13	Географическая широта и географическая долгота объектов.	1	
14	Определение по карте географических координат указанной точки. Определение местоположения точек с указанными географическими координатами.	1	
15	Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов.	1	

16	Особенности определения абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности. Чтение рельефа по плану местности. Работа с профилем.	1	
17	Отработка умений характеризовать горы и равнины по плану.	1	
18	Моря на карте.	1	
19	Сотая доля, тысячная доля. Определение, сравнение и анализ солености воды.	1	
20	Реки на карте. Определение истока, устья рек, длины реки, левых и правых притоков по географической карте.	1	
21	Определение границ и площади бассейна реки по географической карте.	1	
22	Составление описания водных объектов по карте.	1	
23	Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями: определение средних температур; определение амплитуд.	1	
24	Построение и анализ графиков хода температур.	1	
25	Решение задач на определение высоты гор, при условии, что известны данные температур у подножия и на вершине. Решение задач на определение температур на различной высоте	1	
26	Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями: определение средних температур; определение амплитуд.	1	
27	Построение и анализ графиков хода температур.	1	
28	Решение задач на определение высоты гор, при условии, что известны данные температур у подножия и на вершине.	1	
29	Решение задач на определение температур на различной высоте	1	
30	Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности	1	
31	Определение влияния разных природных объектов на показатель насыщенности воздуха.	1	
32	Отработка умений строить диаграммы осадков и их анализировать. Определение годовой суммы осадков.	1	
33	Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение количества осадков.	1	

	Простейшие приёмы работы с синоптическими картами		
3 4	Выделение компонентов природного комплекса (на местном материале), определение проявления взаимосвязи между компонентами на примере местных ПТК. Оценка изменений, происходящих под влиянием хозяйственной деятельности.	1	

